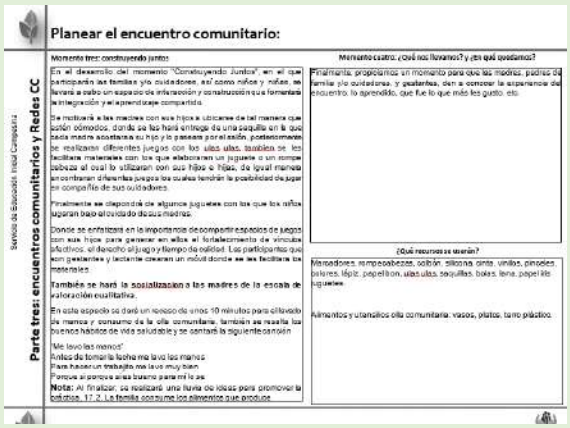
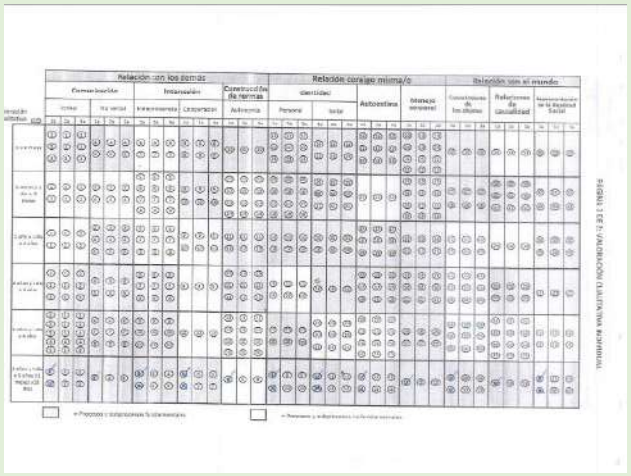
INFORME EJECUTIVO DE COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO
MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL

CONDICIONES DE CALIDAD DEL COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO

Estandar 24: Cuenta con un proyecto pedagógico coherente con los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, que responda a la realidad sociocultural y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores (mujeres gestantes).	En la modalidad Propia e Intercultural del servicio EIC, los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se orientan con las planeaciones pedagógicas a traves de las cuales se busca acompañar el desarrollo integral de niñas y niños, partiendo de su cultura, lengua y tradiciones. Su finalidad es ofrecer una educación pertinente y significativa que fortalezca las diferentes dimensiones del ser y promueva el arraigo cultural y el respeto por la diversidad. Están dirigidas a los niños y niñas integrando también a sus familias y comunidades, e incluyen intencionalidades claras, actividades contextualizadas, recursos propios de la cultura y estrategias de participación que enriquecen el aprendizaje y la transmisión de saberes.	 **Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC** **Planear el encuentro comunitario:** Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC Omaira Andrea Meneses ¿Qué comeremos? Arroz con pollo y limonada Jimena López, Liliana Ortega, Nancy Tapaz y Carolina Cajas  **Planear el encuentro comunitario:** Momento tres: construyendo juntos Momento cuatro: ¿cuál nos llevamos? y ¿es qué quedamos? Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC ¿Qué recursos se usarán?
Estandar 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto	En la modalidad Propia e Intercultural del servicio EIC, las planeaciones pedagógicas acompañan el desarrollo integral de niñas y niños, teniendo en cuenta su contexto y particularidades. Estas planeaciones buscan fortalecer sus habilidades en diferentes áreas y	

pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.	promover el respeto por la diversidad, se realizan con la participación activa de las familias, quienes apoyan las actividades, comparten sus saberes y contribuyen al aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas.	
Estándar 26: Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.	Desde la modalidad Propia e Intercultural, se acompañan a las familias en la atención y cuidado de las niñas y los niños desde sus primeros momentos de vida, promoviendo hábitos saludables, espacios seguros y relaciones afectivas positivas. Se brindan orientaciones sobre prácticas de crianza respetuosa, se fortalecen los vínculos familiares a través de actividades pedagógicas y se integran los saberes y de las familias para favorecer un entorno protector y enriquecedor.	
Estándar 27: Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas	Desde la modalidad Propia e Intercultural se generan espacios adecuados y enriquecidos que permiten desarrollar experiencias pedagógicas significativas. Estos ambientes están diseñados para estimular la exploración, la	

	creatividad y el aprendizaje de las niñas y los niños, incorporando elementos de su cultura, tradiciones y contexto, y promoviendo la participación activa de las familias en el proceso pedagógico	
Estándar 28: Realiza seguimiento al desarrollo de cada niña y niño, lo socializa con las familias o cuidadores como mínimo tres veces al año.	Desde la Modalidad Propia e Intercultural se realizó el primer registro de seguimiento al desarrollo mediante la aplicación de la EICV-R a los participantes que cumplieron el primer trimestre de atención. El propósito principal de esta escala es identificar los avances, fortalezas y aspectos a fortalecer en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, tales como el lenguaje, la motricidad, la cognición, lo socioemocional y la relación con su entorno, este se realizó a partir de la observación constante y significativa por parte del agente educativo durante los encuentros comunitarios, encuentros en el hogar y encuentros a distancia que se realiza con los participantes de las UCA.	 
Estándar 29: Desarrolla jornadas	Desde la Modalidad Propia e Intercultural se	

pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo**.**	llevó a cabo la ejecución del Plan de Reflexión Pedagógica y Cualificación al Talento Humano. Durante el mes de agosto, se brindaron orientaciones para fortalecer las capacidades del talento humano para implementar procesos de acompañamiento y seguimiento al desarrollo infantil, teniendo en cuenta las particularidades, condiciones atípicas y situaciones excepcionales que presentan los beneficiarios.	

PERSONAL RESPONSABLE DE LA REUNION		
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**FIRMA**
Zuldery Janeth Meneses	Apoyo Psicosocial EIC	
Dayra Maricela Inagan	Apoyo Psicosocial EIC	
Jenifer Alexander Ossa	Apoyo Psicosocial EIC	
Lina Alejandra Pereira Paz	Apoyo Psicosocial EIC	